

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор М.А. Кожина

« 18 » декабря 2018 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕДАГОГИКА ВОКРУГ НАС»

для обучающихся 8-9 классов

(подготовка школьников к участию в соревнованиях юниоров 14+)

Рассмотрена на заседании научно-методического совета БПОУ УР «УРСПК»

Протокол № 2 от 19.12 2018 г.

Председатель:

О.Г. Комлева

Ижевск, 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональная деятельность человека играет важную роль в жизни каждой личности и оказывает влияние на ее состояние и самочувствие. Многими исследователями доказано, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем и усиливает удовлетворенность жизнью. Безусловно, адекватность выбора и уровень освоения профессии влияет на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для молодого человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Важно отметить и то, что образ профессии, как когнитивное и эмоциональное образование, в определенной мере меняет тему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании молодых людей. Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной «биографией», их определенными профессиональными ценностями (иногда это был собирательный образ, но он обладал той конкретностью, которая способствовала идентификации). Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский, «новых русских» и т.п.). Неопределенность ценностных представлений о самой профессии педагога смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия уже выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенная часть самого образа жизни.

Предлагаемая программа «Педагогика вокруг нас» нацелена, прежде всего, на реализацию Концепции предпрофильного и профильного обучения в школе. В тоже время она имеет и свои специфические особенности, ввиду того, что в последнее десятилетие в связи с социально-экономической ситуацией в стране идет понижение статуса учительства, вследствие этого снижа-

ется социальная значимость профессии педагога; низкий уровень или недостаточное материальное положение большинства жителей России ориентирует подрастающее поколение к «добыванию денег», к потребностному отношению к другим людям и окружающему миру, а не на улучшение благосостояния страны.

Цель: содействие подготовке обучающихся к участию в соревнованиях юниоров 14+ по компетенциям социально-педагогической направленности.

Задачи курса:

- 1) показать социально-ценностную значимость профессии педагога;
- 2) соотнести свои индивидуальные возможности и способности с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога в непосредственной учебно-познавательной и практической деятельности;
- 3) актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся;
- 4) способствовать выбору профиля для последующего обучения.

Программа дополнительного образования «Педагогика вокруг нас» включает в себя три основных модуля: педагогическая деятельность; современные образовательные технологии; общее, специфическое и индивидуальное в профессии педагога.

Данный курс рассчитан на 16 аудиторных часов (8 теоретических; 8 практических и 6 часов самостоятельной работы) и может быть использован при проведении подготовительных курсов для будущих абитуриентов колледжа, а так же для учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ для ранней профориентации.

Данный курс оснащен необходимым методическим и дидактическим материалом, который апробирован на практике (разработки деловых игр, практико-ориентированных заданий, комплекс диагностических методик и пр.).

Организация учебно-познавательной деятельности носит комплексный характер, т.е. учебное занятие включает в себя как теоретические, так и прак-

тические аспекты, а также диагностику и самодиагностику, задания для самостоятельной работы.

Тактические цели курса (предполагаемый результат)

№ цели	Содержание
После освоения курса учащийся будет	
<i>иметь представление:</i>	
1	О профессиональной педагогической деятельности как социально-значимой профессии современности.
2	О современных технологиях обучения и воспитания
3	Об основах взаимодействия учителя и учащихся: управления, взаимодействия, сотрудничества, сотворчества и т.д..
<i>знать:</i>	
4	Требования к личностным качествам современного педагога.
5	Об общем, специфическом и индивидуальном в профессии педагога
6	О разнообразии видов педагогической деятельности.
<i>уметь:</i>	
7	Анализировать собственную деятельность, свои возможности и способности в процессе профессиональных проб.
8	Вступать в общение и взаимодействие с детьми, сверстниками и взрослыми.
9	Действовать по предложенному алгоритму в планировании и организации деятельности.
<i>иметь навыки:</i>	
10	Конструктивного общения с детьми, сверстниками и взрослыми.
11	Самостоятельной работы с литературой и др. источниками.
12	Проведения самодиагностики.

Структура курса «Педагогика вокруг нас»

Модуль 1. Профессиональная педагогическая деятельность.

Цель: познакомить учащихся с социально-ценностной значимостью педагогической деятельности.

Модуль 2. Современные образовательные технологии.

Цель: познакомить учащихся с современными технологиями обучения и воспитания.

Модуль 3. Общее, специфическое и индивидуальное в профессии педагога.

Цель: осуществить и реализовать на практике профессиональные пробы.

Примерное распределение часов по модулям

№	Название модуля	Кол-во теорет. часов	Кол-во практ. часов	Самост. работа (в часах)	Форма контроля
1	Профессиональная педагогическая деятельность.	2	2	1	Участие в деловой игре. Проведение опроса.
2	Современные образовательные технологии.	4	4	3	Анализ уроков и внеклассного мероприятия
3	Общее, специфическое и индивидуальное в профессии педагога.	2	2	2	Составление плана самовоспитания
	Общее кол-во часов: 12 + 6 сам.раб.	8	8	6	

Содержание курса и учебная деятельность обучающихся

№ цели	Содержание модуля	Учебная деятельность
Модуль 1. Профессиональная педагогическая деятельность.		
1,3,4,8,9	Введение в курс, определение цели и задач и единого смысла курса. Профессия педагога и ее социальная значимость. Профессиональные требования и нормы к профессиональному поведению и деятельности педагога на современном этапе социально-экономических условиях и конкуренции кадров.	• Обсуждают цели и задачи курса. • Деловая игра «Составление портрета современного педагога». • Анализируют идеальный портрет педагога, аргументируют свои позиции. • Рефлексия.
1,3,4,6,7,8,9	Педагогическая деятельность и ее направления. Виды педагогических специальностей.	• Составление технологической карты по определенным критериям. • Рефлексия.
Модуль 2. Современные образовательные технологии.		
2,3,4,8,9	Традиционные и проблемно – развивающие технологии обучения в современной школе.	• Обсуждают различные подходы к процессу обучения на примере анализа учебных занятий в школе. • Выделяют положительные и негативные аспекты обучения по предложенному

		алгоритму. • Рефлексия.
2,3,4,8,9,10	Воспитательная система образовательного учреждения. Методика коллективного творческого дела.	• Обсуждают воспитательные мероприятия, проходившие в школе. • Анализируют, выделяют плюсы и минусы внеклассного мероприятия по предложенному алгоритму. • Рефлексия.
Модуль 3. Общее, специфическое и индивидуальное в профессии педагога.		
3,5,7,8,12	Общее, специфическое и индивидуальное в педагогической деятельности (темперамент, характер, способности). Влияние индивидуальных психологических особенностей на профессиональную деятельность и поведение педагога.	• Диагностические и развивающие процедуры с элементами рефлексии. • Соотнесение своих способностей и возможностей с педагогической деятельностью.
4,5,7,12	Самопознание, саморазвитие и самовоспитание личности педагога как фактор становления педагогического мастерства. Рефлексивный метод в самодиагностике профессиональной деятельно-	• Составление плана самовоспитания по предложенному алгоритму. • Рефлексия.

	сти.	
	Самостоятельная работа по уровням сложности:	Учебно-исследовательская деятельность учащихся
3,9,10,11,	Модуль 1. Профессиональная педагогическая деятельность.	I уровень. Провести опрос среди учащихся и их родителей по теме: «Какой он педагог XXI века?» II уровень. Провести сравнительный анализ «Идеального портрета педагога» и «Педагога, которого ждут».
2,3,10,11	Модуль 2. Современные образовательные технологии. (по выбору)	I уровень. Взять интервью у зам.директора по ВВР для выявления проблемных вопросов в деятельности. II уровень. Провести самостоятельно этап урока или внеклассного мероприятия (по выбору) в своем или в начальном классах школы (по договоренности с учителем) с последующим самоанализом. III уровень. Разработать проект по решению проблемного вопроса.
5,7,11,12	Модуль 3. Общее, специфическое и индивидуальное в профессии педагога.	III уровень. Подготовить и провести презентацию плана самообразования.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Дубровина И.В. Психология: Учеб. для студ. образоват. учреждений СПО. - 10-е изд., стер. - М.: Изд. Центр "Академия", 2012. - 464 с.
2. Возрастная психология: Учеб. для студ. вузов... Рек. Южно-Российским Региональным бюро Совета по психологии УМО по классическому университет. образованию / А.К. Белоусова, Е.П. Крищенко, И.И. Дроздова и др.; Под ред. А.К. Белоусовой. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 591 с.
3. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Рек. Советом по психологии и клинической психологии УМО по классическому университет. образованию / И.Ю. Кулагина. - М.: Академический проект; Трикста, 2011. - 314 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Рек. Академией гуманитарных наук РФ / Л.Д. Столяренко. - Изд. 6-е, стер. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 541 с.

Дополнительные источники:

1. Бархаев Б.П. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений...Рек. Советом по психологии УМО по классическому университ. образованию / Б.П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2009. - 448 с. - (с.438-444).
2. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. пед. вузов ... Рек. Ученым советом Пед. об-ва России. - 2-е изд. - М. Пед. об-во России, 2009. - 512 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений... Рек. УМО по специальностям педагогического образования. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 384 с.